



全体研究主題

「多様な実践から考える個別最適な学び～学習者の視点と授業者の視点～」

申込：以下のアドレス、もしくはQRコードの申し込みフォームからご入力の上、**6月19日(水)**までにお申し込みください。

申し込みされた方には、開催日1週間前に各教科から動画のアドレスなどの連絡をお知らせいたします。

URL: https://docs.google.com/forms/d/1j9_24XuXsbQPfIFUq2fNo39WjPM6CAkw1WM2sBojds/edit

参加費：無料

後援：千葉県教育委員会 千葉市教育委員会 千葉県教職員組合

千葉市教職員組合 千葉県教育研究会

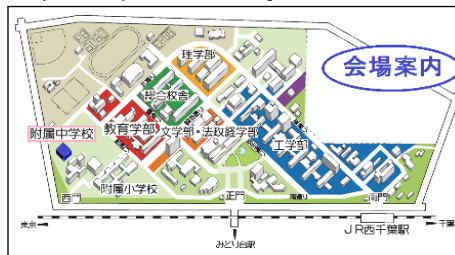
会場：千葉大学教育学部附属中学校

〒263-8522 千葉市稲毛区弥生町 1-33

(JR 西千葉駅・京成みどり台駅下車徒歩 10 分)

TEL: 043-290-2493

Mail: taiki.makino@chiba-u.jp (担当：公開研究会実行委員会 牧野)



令和6年6月27日(木) 動画による授業視聴、Zoomによるオンライン協議会

受付 14:15～14:30 オンライン協議会 14:30～16:30

令和6年6月28日(金)

対面授業、対面とZoomによる協議会（一部動画による授業視聴有り）

国語科・理科・美術科・技術科・家庭科

受付 12:30～ 事前説明 12:50～13:00 展開 1 13:10～14:00 協議会 14:15～16:00
社会科

受付 12:30～ 事前説明 12:50～13:00 展開 1 13:10～14:00 展開 2 14:15～15:05
協議会 15:15～16:45

教科	研究主題～副題～	
	研究の内容	
	動画の内容	
	共同研究者	指導助言者
数学科	問題発見・解決能力を育成する学習の個性化の実践 ～数学科「単元レポート」における振り返り活動に着目して～	
	「単元レポート」の取組を通して、数学を苦手とする生徒に着目し、より多くの生徒の問題発見・解決能力の育成に向けた取組を紹介します。	
	「図形の調べ方」の単元で1時間、「図形の性質と証明」の単元で2時間の実践を動画にまとめました。これらの授業は、「この場合は、どうなるのだろう？」という疑問や問いが生まれやすい題材を選び展開しました。また、これらの授業から生まれた疑問や問いの中から自らの興味関心に合わせて1問選び取り組む単元レポートの様子も動画にまとめています。（2年生）	
	千葉大学教育学部 松尾 七重先生・辻山 洋介先生	千葉市教育委員会指導主事 松永 武洋先生
音楽科	個別最適な学びを取り入れた音楽科学習指導 ～分析力向上を目指した鑑賞の授業を通して～	
	今回の研究では、鑑賞の授業に「個別最適な学び」を取り入れました。「個別最適な学び」として、生徒の興味・関心に合わせて鑑賞する曲を選択し、それを分析することで分析力向上を目指しました。	
	【鑑賞】お気に入りの曲を分析して、音楽の先生になったつもりで発表しよう。（2年生）	
	千葉大学教育学部 竹内 由紀子 先生	千葉市教育委員会指導主事 本田 藍子先生
保健体育科	個別最適で協動的な学びを踏まえた体育授業 ～4x4を用いたバスケットボール授業を対象に～	
	保健体育科では、4x4を用いたバスケットボールの授業を展開しました。チームと個にそれぞれ焦点をあて、個別最適で協動的な学びを追求しました。	
	【球技：バスケットボール】個別最適な学びの過程として、生徒個人の学習を追いしました。（1・2年生）	
	千葉大学教育学部 西野 明先生	千葉市教育委員会指導主事 杉本 奈津先生
英語科	次への学びに向かう生徒の育成 ～DDLを用いた探究的な学びの実践～	
	英語科では、受動的な学びに留まらず、自ら疑問をもち、学び続ける生徒を育成するために、データ駆動型学習DDLを用いた実践を行いました。昨年度の実践に加え、生徒が課題解決のために取り組む文法レポートについて紹介します。	
	DDLを用いた探究的な文法学習（1・2年）	
	千葉大学教育学部 西垣 知佳子先生	千葉県教育庁南総教育事務所 安房分室指導主事 関口 幸子先生

教科	研究主題～副題～	
	研究の内容	
	動画及び対面授業の内容（学年）	
	共同研究者	指導助言者
国語科	アクティブに言語運用する学習者の育成 ～「プラスワン」の工夫でつくる個別最適な学び～	
	アクティブに言語運用する学習者を育成するために「プラスワン」という要素に着目しました。「プラスワン」を取り入れることで実現する個別最適な学びについて、指導者と学習者の視点から検証します。	
	1【話すこと・聞くこと】私だけの話し合いチェックリストを作ろう【2年対面授業、事前録画】 2【読むこと】令和時代の情報の集め方考える【1年事前録画】	
	千葉大学教育学部 寺井 正憲先生	千葉県教育庁学術指導課指導主事 大木 圭先生
社会科	個別最適な学びを取り入れた社会科授業の在り方 ～学習の個性化による社会認識の深化に着目して～	
	社会科では、生徒の社会認識の深化・変容を促すための手立てとして、どのように「個別最適な学び」を取り入れるか研究を進めてきました。2年間の成果と課題を踏まえた単元・授業を展開します。	
	1【1年地理的分野】追究！EU（世界の諸地域～ヨーロッパ州）【対面授業】 2【3年歴史的分野】モダン・クエスト～過ぎ去りし時を求めて～（現代の日本と世界）【対面授業】	
	千葉大学教育学部 戸田 善治先生・阪上 弘彬先生	千葉県教育庁学術指導課指導主事 村瀬 正先生
理科	科学的に探究する生徒を育てる理科指導 ～日頃の授業と自由研究のつながりに着目して～	
	探究の過程を含む授業について個別最適な学びの充実の視点から追究していきます。また自由研究について、各校の実施状況やその意義について当日協議できたらと考えています。	
	1【送電ロスについて考えよう】送電ロスを減らすためにはどうすればよい？仮説を立てて探究する授業の実施（3学年）【対面授業】 2【食塩水の電気分解を自分が決めた手順で解明しよう】生徒それぞれが手法を選択し、自らに合った探究手法や学び方を見いだすことを目指しました。（3学年）【事前動画】	
	千葉大学教育学部 大高 竜平先生	千葉県教育庁豊前教育事務所指導主事 奥野 紗也香先生
美術科	美術を愛好する心情を育む学習環境の工夫 ～一人一人の思いを尊重する個別最適な学びを通して～	
	美術の授業では、一人一人が異なるものを生み出すことを目指すので、本来個別最適な学びが成されるはずです。そのことを踏まえ、主題の設定と表現手段の選択を生徒達が主体的に行うことを授業の目的としました。	
	「樹からのメッセージ」（3学年）千葉大学の敷地内の樹をよくみて、自分の心に響く対象を撮影しました。一人一人が画材や表現方法を主体的に選び、独自のテーマを設定し、撮影した画像を活用しながら平面作品を制作します。【対面授業】	
	千葉大学教育学部 神野 真吾 先生	千葉市教育委員会指導主事 福永 真弓先生
技術科	自ら学び続ける生徒の育成 ～個別の試行錯誤を生かした技術科教育課程を通して～	
	技術分野の研究では「ペットボトルを用いた水稲栽培」を行いました。「個別最適な学び」として生徒が個々に判断して実習に取組み、「協動的な学び」として、計測データなどの共有をして授業に取り組むことで、自ら学び続ける力の向上を目指しました。	
	【生物育成分野】稲のペットボトル栽培についての発表会【対面授業】	
	千葉大学教育学部 辻 耕治 先生	千葉県教育庁学術指導課指導主事 宮本 敬之先生
家庭科	自らの生活を工夫し創造する生徒の育成 ～自己理解を深め、技術の向上を目指す学習活動（個別最適な学び）を通して～	
	家庭科では、創造性と技能を育むための手立てとして、個別最適な学びを取り入れた実習について研究してきました。今回は、調理実習と関連付けた授業展開を行います。	
	【食生活】「野菜の切り方と加熱方法」食材や料理に合わせた切り方について、実習を振り返りながら考えていきます。【対面授業】（事前動画）	
	千葉大学教育学部 米田 千恵先生・中山 節子先生	千葉市教育委員会主任指導主事 鳥羽 波峰先生

